



Aula invertida, una metodología activa para el desarrollo de la destreza del habla del inglés como lengua extranjera

Flipped classroom, an active methodology for the development of speaking skills of English as a foreign language

Tania Maribel Lalvay-Llivigañay

Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, Cuenca, Ecuador.

tania.lalvay@uestv.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-4662-3962>

Johanna Karina González-Cabrera

Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

jgonzalezc@ups.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-8248-2047>

Recepción: 16/01/2024 | Aceptación: 09/04/2024 | Publicación: 10/05/2024

Cómo citar (APA, séptima edición):

Lalvay-Llivigañay, T., González-Cabrera, J. (2024). Aula invertida, una metodología activa para el desarrollo de la destreza del habla del inglés como lengua extranjera. *INNOVA Research Journal*, 9(2), 23-39. <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n2.2024.2470>

Resumen

El propósito de la investigación fue demostrar la pertinencia en el uso de la metodología de aula invertida (Flipped Classroom) en el desarrollo de la macro destreza del habla en inglés de los estudiantes de los séptimos de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2023 – 2024. Para lograr el cometido se llevó a cabo una investigación cuantitativa, de campo. El grupo de estudio fueron 34 estudiantes ecuatorianas. La técnica de recolección de datos fue mediante el testeo (pre y post test). El instrumento utilizado fue un test validado por el instituto Cambridge. Entre el pre y post test se utilizó la metodología de clase invertida. Para analizar los datos recabados por el test, se utilizó el programa Jamovi. Los resultados arrojaron que se aprecia un nivel bajo en la preprueba que sube en la posprueba. Además, se expresa la correlación biserial de rangos la cual es igual a la unidad, por lo cual se deduce que la diferencia entre la preprueba y la posprueba es grande. En

síntesis, se demostró que el método Flipped Classroom ha sido eficaz para desarrollar la destreza del habla del inglés en las estudiantes ya que ha tenido un efecto favorable en el nivel de producción lingüística oral de los estudiantes al igual que en vocabulario y gramática, interacción y pronunciación.

Palabras claves: aula invertida; competencia profesional; lengua extranjera; educación; Ecuador.

Abstract

The purpose of the research was to demonstrate the relevance of the use of the flipped classroom methodology (Flipped Classroom) in the development of the macro skills of speaking in English of the students of the seventh grade of Basic of Sor Teresa Valsé School, located in Cuenca city, Azuay Province, during the 2023-2024 school year. To achieve the goal, quantitative field research was carried out. The study group was 34 Ecuadorian students. The data collection technique was through testing (pre and posttest). The instrument used was a test validated by the Cambridge Institute. Between the pre and posttest, the flipped class methodology was used. To analyze the data collected by the test, the Jamovi program was used. The results showed that a low level is seen in the pretest that rises in the posttest. Furthermore, the biserial correlation of ranks is expressed, which is equal to unity, from which it follows that the difference between the pretest and the posttest is large. In summary, it was demonstrated that the Flipped Classroom method has been effective in developing English speaking skills in students since it has had a favorable effect on the level of oral linguistic production of students as well as on vocabulary and grammar, interaction and pronunciation.

Keywords: flipped classroom; professional competence; foreign language; education; Ecuador.

Introducción

La globalización exige nuevos retos en la población, entre ellos está el conocer otras lenguas que permitan el intercambio de información, generando un cambio cultural (Ander, 2018) e independientemente a la cantidad de idiomas que se hablan actualmente en el mundo, el inglés ocupa un lugar preponderante, de hecho, según la Fundación Universia (como se citó en Peña, 2019), el 82% de las convocatorias de trabajo en el mundo involucran el conocimiento del idioma inglés y un aproximado del 75% de la documentación académica, se expresa en inglés lo cual implica que un estudiante que requiera de información actualizada debe procesarla en inglés.

Por este motivo se considera importante la capacitación a nivel del inglés para poder obtener una considerable suma de información (Martínez, 2019). De allí que tenga importancia el idioma del inglés en la Educación General Básica del Ecuador y por esto el Ministerio de Educación emite el acuerdo N.0052-14 en el año 2014, que indica de carácter obligatorio la implementación del idioma inglés desde el Segundo de Básica (EGB) hasta el Tercero de Bachillerato General Unificado (BGU) para las distintas unidades educativas del país. La finalidad de esta disposición es que los educandos al culminar sus estudios de bachillerato logren un nivel de aprendizaje que llegue al B1 según el Marco Común de Referencia para las Lenguas (MCER) (Ministerio de Educación, 2014).

No obstante, la introducción del proceso de instrucción del inglés en los niveles básicos no ha consolidado las expectativas que se tenían en cuanto a los resultados esperados, lo cual se constata con la información obtenida en el año 2022 por Education First English Proficiency Index (EF EPI) quienes ubican al Ecuador en el puesto 79 entre 100 países en un ranking mundial de nivel de inglés (Education First, 2022). Al respecto, se considera que alguna de las causas que pudieran estar incidiendo en la toma de conocimiento del inglés por parte de los educandos serían los métodos tradicionalistas de enseñanza que practican los docentes y la falta de implementación de estrategias didácticas de comunicación acordes con la nueva generación de estudiantes (Domínguez, 2019).

En este sentido, después de ciertas observaciones llevadas a cabo en el contexto educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé se verifica que en las planificaciones de unidad didáctica se usan estrategias metodológicas y material didáctico de enseñanza-aprendizaje basadas específicamente en el manual del docente y el libro de la cátedra que se propone para el avance en el habla del inglés, sin tomar en consideración el contexto real de las estudiantes. Específicamente, en el diagnóstico contextual institucional de las planificaciones se pudo determinar que están siendo realizadas con metodologías conservadoras que involucran los conocimientos previos que deben poseer los alumnos, pero sin actividades de motivación intrínseca, siendo los contenidos predeterminados por agentes externos como lo es el Currículo Nacional.

En virtud a las falencias presentadas en el presente por los estudiantes en el país, se han generado algunos cambios importantes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés (Education First, 2022) y de allí que se han ido conformando nuevas estrategias metodológicas que han permitido el desarrollo del proceso de comunicación con el objetivo de fortalecer en los estudiantes la interacción con el uso del inglés con motivación e innovación siguiendo los intereses de los educandos (Beltrán et al., 2019). Precisamente una de las metodologías vanguardistas es el aula invertida o también conocida en su terminología en inglés como flipped classroom, misma que es una estrategia didáctica que utiliza videos, deberes de lectura, problemas de práctica y otros recursos tecnológicos fuera del aula para ahondar en un aprendizaje más significativo (Jurmey y Lham, 2019).

Dentro del proceso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el aula invertida trata de ir más allá de la enseñanza tradicional utilizada para el desarrollo de las destrezas del inglés (leer, hablar, escribir y escuchar), pues al compartir videos y audios seleccionados con los estudiantes se les da la oportunidad de practicar en casa tantas veces como sea necesario el idioma (Bin-Hady y Hazaea, 2022). El propósito de esta metodología dentro del aprendizaje del inglés es que los alumnos puedan participar de manera activa en un proceso de comunicación, además de otorgarles más confianza y seguridad para intervenir en las clases por lo que el uso de la tecnología es clave, ya que a través de ella se pueden encontrar los recursos didácticos antes mencionados (Cantuña y Cañar, 2020).

La ventaja que brinda el aula invertida en cuanto a su aplicación en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera, es en esencia el hecho de que se diferencia de la enseñanza tradicionalista debido a que no solo se transmiten datos e información, sino autonomía que el estudiante llega a la construcción de su conocimiento (Arévalo, 2023). Los estudiantes repasan en

el hogar la gramática y el vocabulario que se requiere para hablar en clase. En el aula se utilizan los conocimientos adquiridos en el hogar los cuales se refuerzan con la colaboración de sus compañeros y el docente llegando al dominio del inglés, especialmente en la habilidad comunicativa (Aguayo et al., 2018). El aula invertida permite que todo lo revisado en casa favorezca al crecimiento de la habilidad comunicativa en el aula; además, promueve la y la responsabilidad en el estudiante, permitiéndole al docente crear un clima escolar constructivo, con deberes relevantes para cambiar los hábitos escolares, donde el conocimiento que se adquiere en el hogar sea previo a las experiencias de aprendizaje a adquirir en el aula de clases (Arévalo, 2023).

En síntesis el problema que se presenta se corresponde con la limitación que tienen los estudiantes en la actualidad a quienes les cuesta la destreza en el habla del inglés como lengua extranjera por lo cual se consideró como objetivo general de esta investigación analizar los efectos de la aplicación metodológica del aula invertida en el desarrollo de la destreza del habla del inglés de los estudiantes de los séptimos de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2023 – 2024, con el fin de dar respuesta a las hipótesis planteadas:

H0: La aplicación del aula invertida no tiene efecto o tiene un efecto negativo en el desarrollo de la destreza del habla en los participantes del estudio.

H1: La aplicación del aula invertida tiene un efecto beneficioso para el desarrollo de la destreza del habla en los participantes del estudio.

Esta investigación puede llegar a ser proyectada a otras instituciones educativas además de la presentada en este estudio, donde se compartan entornos de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Además, es una investigación que puede ser considerada original debido a que el aula invertida es una de las metodologías innovadoras que ha dado resultados positivos en el ámbito del aprendizaje del inglés como lengua extranjera de hecho, esta metodología abre condiciones y posibilidades para expandir la enseñanza del inglés generando oportunidades para que los profesores y estudiantes intercambien roles y facilite el conocimiento de aprendizajes significativos (Aguayo et al., 2018).

De lo expuesto se desprende la siguiente interrogante: ¿Es acertado el uso de la metodología activa del aula invertida en el desarrollo de la macro destreza del habla del inglés de las estudiantes de los séptimos de Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, ubicada en la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2023 – 2024?

Marco teórico

Conceptualización

La introducción del término se adjudica a Lage, Platt y Treglia que en el año 2000 utilizaron el término *Inverted Classroom* para designar una estrategia que aplicaron en una clase de economía. Luego, en el 2012 Bergmann y Sans impulsaron el método y lo denominaron *Flipped Classroom*, (utilizando *Google trends*) (Fidalgo et al., 2020). Quoc (2022) define el aula invertida (en inglés: *flipped classroom*) como una técnica didáctica donde se aplica una reestructuración de la metodología tradicionalista que se emplea en la actualidad en casi todas las instituciones educativas y consiste en ofrecer a los estudiantes antes de cada clase, los contenidos que se tratarán

en el aula, por medio de videos o materiales educativos a través de una plataforma, dentro de un aula virtual.

Esto facilita la labor docente y la del alumno debido a que permite que la teoría del curso, la cual comúnmente se dicta en clases, pueda ser estudiada en casa de manera previa y las veces que lo requiera el estudiante hasta lograr la comprensión del tema, de esta forma la clase cambia la modalidad y se convierte en un centro de debate e intercambio de ideas, donde se produce el conocimiento por parte del mismo educando (Pico y Vaca, 2023).

Reforzando lo anterior Córtes (2019) y Fidalgo et al., (2020) expresan que el aula invertida es una metodología didáctica, innovadora que puede ser considerada semipresencial o mixta, debido a que se trabaja tanto en el hogar como en la escuela. Es un modelo educativo que traza un equilibrio entre la educación transferida en parte alejada de los salones con la finalidad de invertir el tiempo de clase en procesos cognitivos de superior complicación que desarrollen el aprendizaje significativo. Martínez (2019) indica que según la Red de Aprendizaje Invertido (*Flipped Learning Network*, FLN) el aula invertida se conceptualiza como una metodología que dirige la educación directa desde un aprendizaje grupal a uno individual, convirtiendo el aula en el lugar donde se ofrece un clima educativo dinámico e interactivo en el cual el docente es facilitador y guía de sus alumnos en el estudio de los distintos temas.

Ventajas de utilizar el Flipper Classroom

El Flipper Classroom ofrece diversas ventajas entre las cuales según Cortés (2019), se tiene:

- El estudiante edifica su propio conocimiento por medio de un aprendizaje autónomo.
- El alumno llega al aula de clases con una preparación que le permite socializar el tema.
- Se apoya la elaboración de actividades más significativas donde se busca la solución a problemas reales.
- El docente atiende de manera individualizada a los estudiantes.
- Esta metodología permite visualización del futuro educativo ya que se emplea tecnología desde edades tempranas.
- Se despliega un ambiente colaborativo donde los docentes pueden compartir materiales e información, entre sí y con alumnos y familiares.
- Desarrolla la capacidad de retroalimentación o *feedback*.

Pilares del Aula Invertida

Según Guamán y Ávila (2021), cuatro son los pilares del aula invertida, expresados a través del acrónimo FLIP (*flipped classroom*):

Figura 1
Acrónimo



- *Flexible environment* (Entorno flexible): Los educadores transforman el lugar en el cual se educa al estudiante creando adaptabilidad al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- *Learning culture* (cultura de aprendizaje): La metodología invertida modifica el paradigma de enseñanza y lo centra en el estudiante.
- *Intentional content* (Contenido intencional): Los educadores crean diversas estrategias en el uso del modelo FLIP para colaborar con los estudiantes en el desarrollo de la comprensión conceptual y crítica de los contenidos.
- *Professional educator* (Educador profesional): Los profesionales educadores supervisan continuamente el trabajo de sus alumnos, brindándoles retroalimentación.

El aprendizaje desde el enfoque flip, promueve la reflexión y el análisis crítico. Además, se fomenta en los alumnos la indagación e investigación para cultivar su conocimiento, generando cambios de paradigmas y desarrollando la calidad educativa (Peche y Giraldo, 2019).

Efectos del aula invertida en el aprendizaje del inglés

Balseca (2018), Bin-Hady y Hazaea (2022), además de Cabrera et al. (2021) indican que el método de aula invertida fue designado en el año 20012 por Bergmann y Sams y se define como una estrategia de enseñanza que rompe con los paradigmas tradicionales de una clase común donde las actividades principales se desarrollan en el hogar y luego se integran y se refuerzan en el aula de clases. Las estrategias aplicadas en un aula normal se han ido diversificando para motivar y estimular al estudiante y de allí que se logren integrar herramientas tecnológicas y modalidad online para complementar la educación tradicionalista de memorización y repetición (Cantuña y Cañar, 2020; Cedeño-Escobar y Vigueras-Moreno, 2020).

Al respecto, Cortés (2019) realizó una investigación donde determinó la relevancia del aula invertida ya que los alumnos aprendieron de una manera activa y consciente desarrollando directamente sus habilidades y sus conocimientos. Asimismo, Guamán y Ávila (2021) al igual que Rivas (2020), luego de realizar estudios empíricos donde se extrajeron pruebas concretas y

verificables, manifiestan que la inclusión del aula invertida junto a la educación tradicional, se complementan la una a la otra. Estos autores encontraron distintas mejoras en cuanto a la motivación intrínseca de los alumnos que se desplegó de manera exponencial. Estos resultados han sido una base relevante para la presente investigación.

Por otra parte, se tienen autores que consideran que el uso de un segundo idioma refuerza un aspecto relevante en la sociedad globalizada del siglo XXI, así como Aguayo et al. (2018) quienes optaron por promover el aprendizaje del idioma inglés utilizando la metodología del *flipped classroom* en la asignatura de Inglés Comunicacional. Estos autores realizaron un estudio descriptivo de tipo transversal con muestreo no probabilístico intencional, donde extrajeron la información por medio de un cuestionario y como resultado demostraron que los alumnos valoraron el tipo de información ofrecida antes de ingresar al aula de clases. Como inferencia determinaron que con el aprendizaje los estudiantes se sienten protagonistas de su propio aprendizaje. Resultados relevantes como base teórica y metodológica.

Por su parte, Martínez (2019), llevó a cabo un estudio donde demostró que con el uso de la metodología de *Flipped Classroom*, se puede desarrollar de mejor manera el aprendizaje del idioma inglés debido a que es una metodología que motiva por el uso de estrategias innovadoras, distintas a las prácticas diarias. En este mismo contexto, García (2018) aplicó el *Flipped Classroom* como un modelo colaborativo que persigue objetivos definidos como aprender de los demás, responsabilizarse de su propio aprendizaje y de los demás miembros del equipo de trabajo; a un grupo de estudiantes en una clase de inglés, donde obtuvo como resultado el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos, reforzando la importancia de la metodología utilizada.

Arévalo (2023), por su parte, utilizó la técnica PRISMA para llevar a cabo una revisión sistematizada sobre el aula invertida y su aplicación en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria, constatando que el aula invertida tiene relevancia de uso en los niveles de educación superior, pero no en la educación básica, por lo cual y debido a los datos obtenidos en su investigación donde verificó la importancia que tiene en la actualidad el aula invertida, este autor recomienda su aplicación en la educación primaria. Bin-Hady y Hazaca (2022) también llevaron a término una investigación donde correlacionaron el rendimiento de los educandos en el idioma inglés como lengua extranjera y sus actitudes hacia la metodología de aula invertida, demostrando que el enfoque promueve actitudes positivas debido a que desarrolla el conocimiento de forma activa y aumenta la capacidad de los alumnos.

Según Busso y Rivarola (2020) además de Domínguez et al., (2020) y, Martínez (2019) convergen en sus investigaciones, conclusiones y opiniones, en cuanto a que en la actualidad los educadores deben canalizar sus estrategias didácticas hacia otras alternativas innovadoras que despierte el interés de los estudiantes en la construcción, transformación de experiencias y conocimientos y, la metodología de aula invertida, se presenta como una posibilidad que cumple con los parámetros para desarrollar esas opciones en la cátedra del idioma inglés debido a que esta táctica fomenta el interés en los estudiantes por medio de un aprendizaje cooperativo y autónomo en un clima solidario, lo cual incide en un mayor rendimiento académico, además de optimizar el aprendizaje en el habla y competencia gramatical del idioma inglés. Trabajos que consolidan la importancia de la metodología de *Flipped Classroom* y la pertinencia de su uso.

En este mismo sentido, Soto y Méndez (2021) manifiestan que el Aula Invertida ofrece elementos y herramientas que permiten la motivación para el educador quien se debe adaptar al rol del docente del siglo XXI que implica no solo transmitir conocimiento, sino el guiar, orientar y acompañar a los estudiantes en todo el proceso formativo y en el crecimiento de los niveles educativos ya que posee autonomía en la clase. Este trabajo indica la importancia de la motivación del docente en el uso de metodologías innovadoras.

Metodología

Método y Tipo de Investigación

El método que se aplicó en la realización de esta investigación fue el cuantitativo debido a que el análisis de los datos estuvo basado en pruebas y mediciones estadísticas para responder la pregunta de investigación. Al respecto Jiménez et al. (2022) denomina método cuantitativo a los procesos que utilizan datos cuantificados para realizar análisis estadísticos, para responder a una interrogante de investigación. Además, el presente trabajo se corresponde con el tipo de investigación de campo, debido a que se contempla en la realidad de estudio de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay – Ecuador.

Asimismo, para conocer en detalle las variables en estudio, se realiza también un tipo de investigación descriptivo, el cual según Guevara et al. (2020) representa ciertas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes y finalmente, se corresponde con un diseño cuasiexperimental por la selección de la muestra y también porque se trabaja sólo con un grupo (Chaves, 2021).

Participantes

El grupo de participantes de este estudio fueron 34 estudiantes ecuatorianas de sexo femenino, lengua castellana, entre el rango de edad de 11 a 12 años, pertenecientes al séptimo año de educación general básica paralelo B, de la Unidad Educativa antes indicada. La selección de muestra de los participantes fue no aleatoria por conveniencia debido a que el grupo seleccionado cumplían con características de interés del investigador y alcanzaban el número necesario para la muestra (Hernández y Carpio, 2019).

Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos, en esta investigación, fue el testeo (pre y post test). El instrumento fue un test validado por Cambridge; el cual consta de cuatro partes. La primera hace referencia a entender y hablar sobre las discordancias entre imágenes. La segunda parte está direccionada en hacer y responder preguntas para obtener información. La tercera se relaciona con comprender el comienzo de una historia y luego continuarla mediante el uso de imágenes. Finalmente, la cuarta parte está enfocada a comprender y responder a preguntas personales (Cambridge University Press & Assessment, 2018). La duración de la prueba fue de 7 a 9 minutos y específicamente está estructurada de la siguiente manera:

Parte 1: Las participantes tenían que comprender y hablar sobre las diferencias entre las imágenes presentadas. Es decir, tenían que hablar de color, tamaño, número, posición, cómo se ven las personas/cosas, qué está haciendo la gente, etc. En esta parte, la evaluadora saluda a la niña y le pregunta su nombre, apellido y edad. Luego miran dos fotografías, mismas que son similares, pero tienen algunas diferencias por lo que se solicitó que la estudiante describa cuatro diferencias encontradas en las imágenes.

Parte 2: Las estudiantes debían responder preguntas con respuestas cortas, así como también, hacer preguntas para obtener información. En esta parte, la participante y la evaluadora tenían cada uno dos imágenes similares. La evaluadora tiene información sobre una imagen y la niña tiene información sobre la otra imagen. Primero, la evaluadora le hace preguntas a la estudiante sobre una imagen y luego la niña hace preguntas similares sobre la otra imagen.

Parte 3: Las participantes tenían que comprender el comienzo de una historia y luego continuarla mediante la descripción de imágenes. En este punto, la evaluadora muestra cuatro imágenes que cuentan una historia e inicia la misma con la primera imagen. La niña tiene que continuar la historia y describir las otras tres imágenes. Para esta parte, también se le proporcionó el título de la historia y el nombre de los personajes principales.

Parte 4: Las estudiantes debían comprender y responder a preguntas personales. En esta parte la evaluadora le hizo preguntas a la estudiante sobre ella como, por ejemplo, pasatiempos, cumpleaños, familia o vacaciones.

Se debe acotar que el formato y estructura del pre y post test fueron los mismos, pero con diferentes ítems, mientras que la rúbrica de evaluación fue proporcionada por el folleto A2 de Cambridge y constó de tres criterios cada uno con la valoración de cinco puntos dando un total de quince puntos. El primer criterio está relacionado al uso de la gramática y vocabulario, el segundo está enfocado a la pronunciación y el tercer criterio evalúa la interacción (Cambridge University Press & Assessment, 2018), como se describe en la tabla 1.

Tabla 1

Rúbrica para la habilidad de hablar

A2	Gramática y Vocabulario	Pronunciación	Comunicación Interactiva
5	Demuestra un buen grado de control de formas gramaticales simples. Utiliza una variedad de vocabulario apropiado cuando habla de situaciones cotidianas.	Es mayoritariamente inteligible y demuestra control de las características fonológicas tanto a nivel de enunciado como de palabra.	Mantiene intercambios simples. Requiere muy pocas indicaciones y apoyo.
4	<i>Desempeño. Comparte características de las Bandas 3 y 5</i>		
3	Demuestra suficiente control de las formas	Es mayormente inteligible, a pesar del control limitado de	Mantiene intercambios sencillos, a pesar de

A2	Gramática y Vocabulario	Pronunciación	Comunicación Interactiva
	gramaticales simples. Utiliza vocabulario apropiado para hablar sobre situaciones cotidianas.	las características fonológicas.	algunas dificultades. Requiere estímulo y apoyo.
2	<i>Desempeño. Comparte características de las Bandas 1 y 3</i>		
1	Muestra sólo un control limitado de algunas formas gramaticales. Utiliza un vocabulario de palabras y frases aisladas.	Tiene un control muy limitado de las características fonológicas y a menudo es ininteligible.	Tiene considerables dificultades para mantener intercambios simples. Requiere apoyo e indicaciones adicionales.
0	<i>Rendimiento por debajo de la Banda 1</i>		

Nota. La rúbrica es una adaptación de Cambridge University Press & Assessment, 2018, validada por juicio de expertos. Específicamente tres expertos: un especialista en metodología y dos profesores de inglés.

Estas evaluaciones permitieron determinar el nivel de la destreza del habla del inglés del grupo de estudio. El tiempo de intervención de la metodología del aula invertida fue de diez semanas, duración de un parcial académico establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador y fue ejecutado durante el cuarto parcial. Con los datos obtenidos se procedió a realizar el análisis respectivo de los mismos utilizando métodos estadísticos que permitieron la comprobación de la interrogante planteada al inicio de este trabajo de investigación.

Intervención

Antes del periodo de intervención, se aplicó un pretest, luego en la intervención se siguieron los pasos del aula invertida que involucró el hecho de que antes de cada una de las clases se enviaron a través de la plataforma educativa de la institución actividades y recursos didácticos de aprendizaje como videos interactivos, resúmenes y mapas mentales relacionadas con la gramática y vocabulario enfocados a los contenidos establecidos en la planificación microcurricular. Específicamente se utilizaron las plataformas EDpuzzle y PlayPosit herramientas imprescindibles en metodologías como Flipped Classroom, para enviar videos de Youtube con preguntas relevantes al tema para que el estudiante respondiera en el aula de manera oral interactuando con los compañeros (Gallegos, 2017). Ya en el aula de clases, con los conocimientos previos, se consolidaron los contenidos mediante el trabajo colaborativo e individual que permitió poner en práctica la destreza del habla del inglés fomentando la participación de las estudiantes.

Finalmente, después de las clases mediante el uso de la plataforma flip se profundizaron las destrezas desarrolladas en cada una de las clases, reforzando de esta manera la destreza del habla del inglés. El tiempo de intervención de la metodología del aula invertida fue de diez

semanas, cuatro horas a la semana, presencial. Tres horas se utilizaban para la destreza del habla y una hora para retroalimentación de los contenidos gramaticales y de vocabulario. Se contempló la duración de un parcial académico establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador y fue ejecutado durante el cuarto parcial

Análisis de los Datos

Para analizar los datos recabados por el test, tanto en el pretest como en el postest, se utilizó el programa Jamovi (Şahin y Aybek, 2020; The jamovi project, 2021). Se seleccionó estadística paramétrica para comparar los promedios iniciales con los promedios finales. El nivel de significancia establecido por el valor de p, es de 0,05.

Consideraciones Éticas

Debido a que el grupo de participantes fueron estudiantes menores de edad se llevó a cabo una socialización de este estudio investigativo con los representantes legales explicándoles los objetivos y actividades que se iban a realizar y que se pudieron llevar a cabo con su autorización, lo cual se logró con la firma de un permiso de consentimiento informado. También, se contó con el apoyo y aprobación de la máxima autoridad de la institución.

Resultados y Discusión

Para dar cumplimiento al objetivo general que fue analizar los efectos de la aplicación metodológica del aula invertida en el desarrollo de la macro destreza del habla del inglés de las estudiantes del Séptimo de Básica Paralelo B de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé del año lectivo 2022 – 2023; se genera una comparación entre el promedio inicial y el promedio final, posterior a la intervención.

Tabla 2

Comparación de promedios entre la preprueba y posprueba

	Preprueba		Posprueba		Diferencia		P	D
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.		
Vocabulario y gramática	1.57	1.25	3.13	3.00	1.55	0.60	< .001	-2.60
Pronunciación	1.51	1.25	3.09	3.00	1.57	0.69	< .001	-2.27
Interacción	1.51	1.25	3.08	3.00	1.57	0.66	< .001	-2.39
Total	4.60	3.75	9.29	9.00	4.70	1.88	< .001	-2.50

Los resultados de la tabla 2 indican diferencias significativas en cuanto a la preprueba y la posprueba lo cual se puede visualizar en las figuras 2, 3 y 4, donde se observa en la preprueba que se ubican alrededor del promedio de 1,5 y en la posprueba se ubican alrededor de 3, es decir, se aprecia un nivel bajo en la preprueba que sube un poco en la posprueba. Mejoran los tres criterios siendo un poco más acentuado en el de vocabulario y gramática.

Figura 2

Comparación del promedio de vocabulario y gramática

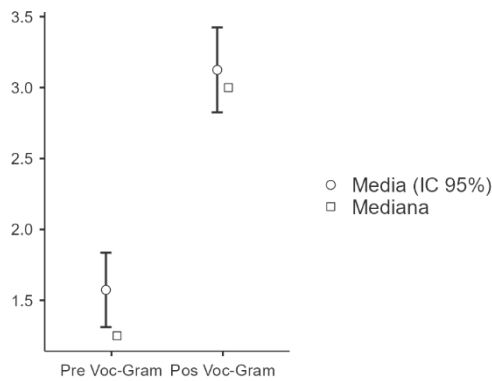


Figura 3

Comparación del promedio de pronunciación

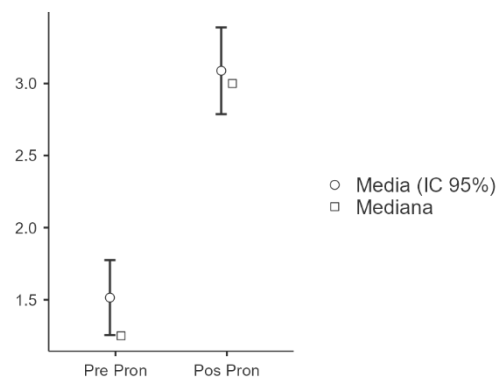


Figura 4

Comparación del promedio de interacción

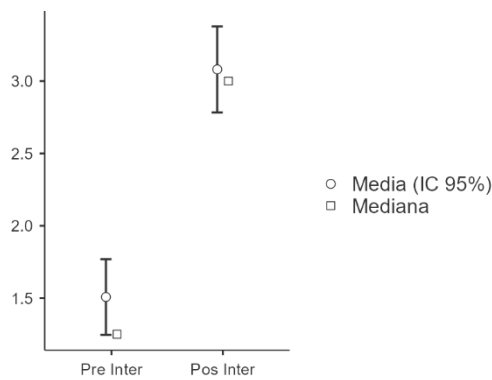
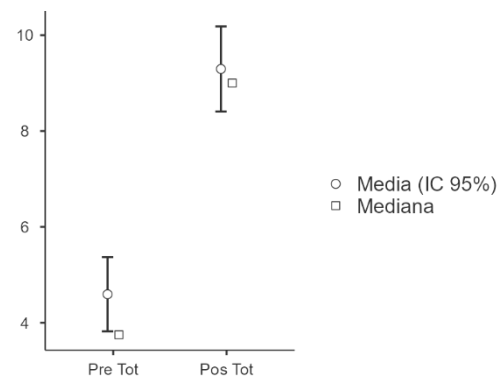


Figura 5

Comparación del promedio del total



En la figura 5 se observa la sumatoria de los tres criterios que, en el primer caso es de 4,60 y tras la intervención llega a 9,29, obteniendo un nivel de confianza visualmente similar en los dos momentos, es decir, tanto en el pretest como en el postest.

Además, para verificar la hipótesis que compara las categorías de la preprueba con la posprueba se empleó la *w* de Wilcoxon. Mediante este estadístico se puso a prueba las dos hipótesis.

- H0: La aplicación del aula invertida no tiene efecto o tiene un efecto negativo en el desarrollo de la destreza del habla en los participantes del estudio.
- H1: La aplicación del aula invertida tiene un efecto beneficioso para el desarrollo de la destreza del habla en los participantes del estudio.

Con una probabilidad de error $< .001$ se verificó que la aplicación del aula invertida tiene un efecto beneficioso para el desarrollo de la destreza del habla en los participantes del estudio. Por lo tanto, se concluye aceptando H1 y rechazando H0.

Discusiones

Del análisis de los resultados del pre y post test se desprende que la intervención realizada con la metodología de *flipped classroom* o aula invertida, tuvo un efecto positivo y estadísticamente relevante en el desarrollo del vocabulario y gramática, pronunciación e interacción del habla del inglés en las estudiantes del séptimo año de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé.

Al respecto Domínguez et al. (2020) aseveran que para que se logre la eficacia del aula invertida, en la destreza del habla del inglés, se debe planificar la clase con actividades dentro y fuera del aula lo cual se llevó a cabo en el presente trabajo en donde se enviaron videos, presentaciones y hojas de trabajo interactivos con actividades de vocabulario, gramática y pronunciación que luego se desarrollaron en clases de manera colaborativa, se aclaraban dudas y se corregían errores en caso de presentarse.

Luego de la aplicación del *Flipped Classroom* se observa un aumento de 1,56 con desviaciones estándar diferentes en las dos pruebas. El criterio de vocabulario y gramática se relaciona con las competencias en cuanto al desarrollo del vocabulario y la gramática del idioma inglés. Se concuerda con Guerrero (2022) en el sentido de que con una metodología innovadora se puede desarrollar un idioma que no es el propio con el uso correcto de normas de pronunciación y deletreo, entonación y construcción de sentencia, además de la gramática la cual hace referencia al desempeño o dominio del código lingüístico por parte de los estudiantes. Los resultados del presente estudio concuerdan con la evidencia empírica de los efectos del aula invertida en el desarrollo del vocabulario y gramática del idioma inglés debido a que las estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar en distintos momentos en el hogar y luego se establecieron espacios de interacción entre compañeras en el aula de clases.

Los resultados de este estudio, en cuanto al vocabulario y gramática, pueden ser conectados con las actividades de aula invertida realizadas por Aguayo et al. (2018) quienes llevaron a cabo una investigación para promover el aprendizaje del idioma inglés utilizando la metodología del *flipped classroom* en la asignatura de Inglés Comunicacional donde los estudiantes valoraron y se sintieron satisfechos por el tipo de información ofrecida antes de ingresar al aula de clases. Además, se

sintieron comprometidos con el aprendizaje por sentirse protagonistas en la adquisición de sus conocimientos.

En cuanto al criterio de pronunciación los resultados demuestran una mejora significativa de 1,58. Este criterio implica la producción oral correcta que involucra el exponer detalles sobre diversos contenidos (Martínez, 2019). Para el fortalecimiento de este criterio se utilizó la plataforma Flip. Según Peche y Giraldo (2019) la plataforma Flip es útil para que los estudiantes expresen sus ideas sobre un tema determinado debido a que es una App en línea que permite el trabajo autónomo de manera asincrónica. En este sentido, esta plataforma sirvió para mejorar la pronunciación e interacción en la destreza del habla mediante la producción de videos cortos.

Los resultados de este criterio coinciden con evidencias empíricas previas en cuanto al *flipped classroom* como es el caso del trabajo de investigación realizado por Bin-Hady y Hazaea (2022) quienes indican que dentro del proceso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el aula invertida va más allá de la enseñanza tradicional utilizada para el desarrollo de las destrezas del inglés (leer, hablar, escribir y escuchar), pues al compartir videos y audios seleccionados con los estudiantes se les da la oportunidad de practicar en casa tantas veces como sea necesario el idioma lo cual incide en el desarrollo de la pronunciación. Asimismo, como indica Cantuña y Cañar (2020) el aula invertida permite el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés ya que se desarrollan destrezas de pronunciación debido a los recursos didácticos que utiliza y que pueden ser revisados, analizados y estudiados en el hogar.

Además, en cuanto al criterio de interacción en el aula se trabajó con actividades de presentación oral y dinámicas entre pares, luego de lo cual se observó una mejora significativa de 1,57. Este criterio permitió expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad (Heymo y Danna, 2019). El aula invertida dentro del aprendizaje del inglés permite que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y mayor interacción al otorgarles más confianza y seguridad para participar en las aulas ya que han practicado previamente en el hogar y al llegar al aula de clase ya tienen el conocimiento y la habilidad precisa. De allí se desprende que el uso de la tecnología es clave, ya que a través de ella se pueden encontrar los recursos didácticos necesarios e imprescindibles para mantener la interacción (Cantuña y Cañar, 2020).

Finalmente, el análisis de los resultados de los promedios del pre y el post test demuestran una mejoría significativa ya que la correlación biserial de rangos que se utiliza es igual a la unidad por lo cual se aprecia que la diferencia entre la preprueba y la posprueba es grande lo que indica que la aplicación del método de aula invertida facilitó el desarrollo de la destreza del habla y comprensión del inglés como lengua extranjera (Arévalo, 2023; García, 2018).

Conclusiones

Como se concibió en la presente investigación, el aula invertida (en inglés: *flipped classroom*) se define como una técnica didáctica donde se aplica una reestructuración de la metodología tradicionalista que se emplea en la actualidad en casi todas las instituciones educativas y radica en ofrecer a los estudiantes antes de cada clase, los temas que se tratarán en el aula, por medio de videos o materiales educativos a través de una plataforma, dentro de un aula

virtual. Con esta metodología se facilita la labor docente y la del alumno debido a que permite que la teoría del curso pueda ser estudiada en casa de manera previa y las veces que lo requiera el estudiante hasta lograr la comprensión del tema.

Al respecto, en el presente trabajo se demostró que el modelo de clase invertida ha tenido un efecto favorable en el nivel de producción oral de los estudiantes al igual que en vocabulario y gramática, interacción y pronunciación. Ello se replica en los resultados totales que muestran un avance muy significativo que pasan de no tener un nivel básico en la destreza del habla a consolidar un nivel básico en la mayoría de los casos y llegar hasta un nivel medio, es decir, aun cuando los puntajes son bajos, se estima que la metodología aplicada de aula invertida ha permitido mejorar significativamente a los estudiantes en su proceso de producción oral del idioma inglés.

Como limitante se tuvo el número de la población que se considera pequeño, no obstante, por los momentos no se pudo ampliar debido a la poca motivación por parte de los docentes de aula quienes están acostumbrados a las metodologías tradicionalistas y no se abocaron al estudio, por lo cual se debe acotar que para que se cumpla con el proceso de metodología activa de Aula Invertida se debe contar con la capacitación y motivación del personal docente, aunque ya de por sí esta estrategia contempla elementos motivadores para el educador porque se adapta al nuevo rol que desempeña de guiar, orientar y acompañar en el logro de los niveles máximo de aprendizaje ya que se tiene autonomía en la clase (Soto y Méndez, 2021).

En síntesis, se considera que este estudio ofrece un aporte significativo sobre el modelo aplicado para el desarrollo del inglés, por lo que se estima que los educadores pueden adoptar esta metodología para optimizar la labor que llevan a cabo en el salón de clases con herramientas de aplicación activa de conceptos y trabajo colaborativo que involucra el uso del aula invertida, de hecho, se corresponde con una eventualidad de superar algunas limitaciones de los modelos tradicionales, por esto se recomienda la capacitación de los docentes en el área para lograr el cometido. Además, se considera pertinente que este trabajo sea la entrada a futuras líneas de investigación sobre el tema de las metodologías innovadoras (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Gamificado, entre otros) para el desarrollo de la destreza del habla del inglés como lengua extranjera.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L. y Aburto, R. (2018). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 97-112. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Arévalo, M. (2023). El aula invertida en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación primaria. *RUNAE* (8), 1-23. <https://bit.ly/3RuCI5g>
- Balseca, A. (2018). *Metodología del Aula Invertida (Flipped Classroom) en la Producción del Conocimiento*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <http://bit.ly/3RNEhfU>
- Bin-Hady, W. y Hazaea, A. (2022). EFL students' achievement and attitudes towards flipped pronunciation class: correlational study. *PSU Research Review*, 6(3), 175-189. <https://doi.org/10.1108/PRR-09-2020-0029>

- Busso, N. y Rivarola, M. (2020). Aula invertida: un desafío para la enseñanza de inglés comunicacional. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 192-201. <https://bit.ly/4alDSbI>
- Cabrera, S., Rojas, E., López, O. y Montenegro, D. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 152-168. <https://bit.ly/3NAnF8M>
- Cambridge University y Assessment. (2023). *B1 Preliminary. Formato de examen*. <https://bit.ly/479vJV9>
- Cambridge University Press y Assessment. (2023). *Cambridge English Qualifications A2 Flyers*. <https://bit.ly/4apWh7f>
- Cantuña, A. y Cañar, C. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 45-58. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>
- Cedeño-Escobar, M. y Vigueras-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dom. Cien.*, 6(3), 878-897. <http://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Chaves, M. (2021). *Los diseños cuasiexperimentales en la investigación clínica. Su utilidad y limitaciones para la inferencia causal en la práctica clínica*. Barcelona (España): Universidad Autónoma de Barcelona. <https://bit.ly/10803/674481>
- Cortés, A. (2018). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC*. Barcelona (España): Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/5/acrlde1.pdf?sequence>
- Córtés, L. (2019). *El Aula Invertida como Herramienta TIC'S para el Aprendizaje de la Asignatura de Sistemas en el Grado Primero (1º) en el Colegio San Nicolás del Espinal Tolima*. Cundimarca: Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/>
- Domínguez, D. (2019). *Bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del Colegio Santa María de Surco, debido al poco uso de estrategias que complementen la enseñanza tradicional del idioma*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://bit.ly/3vepxh6>
- Domínguez, M., Aguirre, C. y Rivarola, M. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza de inglés comunicacional en el nivel superior. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20(1), 192-201. <https://revistas.unc.edu.ar>
- Education First. (2022). *EF English Proficiency Index a Ranking of 111 Countries and Regions by English Skills*. Quito: EF Education First. <https://bit.ly/4762Itl>
- Estupiñan, V. (2020). *Perspectiva sobre la enseñanza de inglés*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://bit.ly/3veX2jj>
- Fidalgo, Á., Sein-Echaluce, M. y García, F. (2020). Aula Invertida: una visión conceptual. *Zenodo*, 1-17. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3698328>
- García, F. (2018). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante el método activo Flipped Learning en los estudiantes de grado sexto y séptimo del Colegio Bilingüe Montessori, Cali*. Santiago de Cali: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. <https://bit.ly/48ptXQD>
- Guamán-Sigüenza, M. y Ávila-Mediavilla. (2021). Aula invertida como estrategia metodológica activa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria koinonia*, VI(1), 747-762. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1341>

- Guerrero, A. (2022). *Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura*. Piura: Universidad de Piura. <https://bit.ly/3NA5Si8>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Metodología de la Investigación: Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA*, 2(1). <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Heymo, M. y Danna, A. (2019). Interacción y tareas de aprendizaje en ESP (Inglés para propósitos específicos). *Educere*, 23(76), 677-686. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459002/html/>
- Jurney, P. y Lham, T. (2019). Running head: Flipped Classroom. *ResearchGate*, 1-11. www.researchgate.net/publication/332027024
- Martínez, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://bit.ly/41xwTIX>
- Martínez-Salas, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213. <https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>
- Ministerio de Educación. (2014). *Acuerdo N° 0052-14*. Quito: Despacho Ministerial. <https://bit.ly/4alFEJU>
- Ministerio de Educación. (2016). *Los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3Tz3pZ5>
- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Ortega, D. y Aucahuallpa, R. (2018). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Científica*, 2(6), 52-73. <https://bit.ly/477wxJZ>
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <https://bit.ly/3ts68c5>
- Pico-Poma, J. y Vaca-Cárdenas, L. (2023). Flipped classroom en procesos de enseñanza-aprendizaje en carreras de ingeniería: Revisión Sistemática. *Episteme Koinonia*, VI(12), 61-102. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2524>
- Rivas-Natareno, V. (2020). El aula invertida una estrategia educativa en el modelo híbrido. *Revista guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 136-145. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.39>
- Soto, J. y Méndez, P. (2021). Aula invertida para fortalecer la competencia intercultural de estudiantes de inglés. *Panorama*, 15(29), 1-19. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.1706>